

# VOLUNTEER IS IN

metodika vedení výukového programu  
pro studenty středních škol



# Anotace

Dvouhodinový výukový program zaměřený na výchovu mládeže k dobrovolnictví pro přírodu a krajinu seznamující studenty středních škol možnostmi a významem vlastní občanské aktivity v této oblasti.

Program využívá neformální vzdělávací metody a metodu CLIL (Content and Language Integrated Learning).

## Komu je program určen:

- Studenti středních škol (vč. víceletých gymnázií) ve věkovém rozmezí cca 13–22 let.
- Program je určen pro realizaci ve školní třídě, ideálně pro skupinu 12–26 studentů, lze jej úspěšně realizovat i v mimoškolním prostředí v rámci volnočasových aktivit mládeže (např. ve skautských oddílech, zájmových kroužcích či v rámci výměn mládeže).

## Lektorský tým:

- Program je veden dvěma lektory, případně lektorem a jeho asistentem. Alespoň jeden z nich by měl ovládat angličtinu na pokročilé komunikativní úrovni.
- Pilotní realizace programu potvrdily, že program přináší lepší výsledky, když jsou lektori věkově blízcí studentům (cca do 30 let) a mají v oblasti dobrovolnictví pro přírodu osobní zkušenosti. Studenti se s takovými vzory lépe identifikují a jejich osobní motivace k občanským aktivitám je výraznější.

## Pomůcky:

- Prezentace Volunteer is IN
- Promítací technika
- Lano nebo provázek (cca 3 m)
- Papíry a tužky
- Velká tabule/flipchart s papíry
- Lístečky s pojmy (rozstříhané)

## CLIL

### Content and Language Integrated Learning

- Vzdělávací metoda založená na výuce primárně „nejazykových“ témat s aktivním využitím cizího jazyka. Jazyk je prostředkem pro výuku vzdělávacího obsahu (výhradním či jen podpůrným), a ten se naopak stává zdrojem pro výuku jazyků.
- Metoda může mít mnoho podob od využívání cizojazyčných textů/prezentací/videí až po vedení celých vyučovacích hodin v cizím jazyce.
- Vhodným způsobem integrace cizího jazyka do výuky je asistence či přímo vedení aktivit cizincem. Nemusí přitom jít přímo o rodilého mluvčího, při komunikaci s ním bývají „jazykové zábrany“ studentů větší.
- Pilotních realizací programu se jako asistent lektora účastnil dobrovolník Evropské dobrovolné služby, který se studenty komunikoval výhradně anglicky a obohacoval program o „živou“ dobrovolnickou zkušenost v environmentální organizaci.

Vychází s podporou  
Ministerstva životního  
prostředí. Materiál nemusí  
vyjadřovat stanoviska MŽP

# Průřezová témata

## Klíčové kompetence

### Výchova k sociálním dovednostem/Občan v demokratické společnosti

- studenti poznávají dobrovolnictví jako nástroj občanské angažovanosti a možnost efektivní pomoci při řešení specifických nejen environmentálních problémů
- studenti vnímají dobrovolnictví jako užitečný a solidární prvek občanské společnosti

### Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech/Multikulturní výchova

- studenti se seznamují s možnostmi mezinárodního dobrovolnictví pro přírodu, jeho přínosy pro mezikulturní porozumění a zmírnění předsudků

### Člověk a svět práce

- studenti objevují potenciál dobrovolnictví ve vztahu k rozvoji jejich klíčových kompetencí i zlepšení možností na trhu práce
- studenti zlepšují komunikační dovednosti a rozvíjejí jazykové dovednosti

### Environmentální výchova

- studenti identifikují environmentální problémy v jejich bezprostředním okolí a zamýšlejí se nad možnostmi dobrovolnické aktivity veřejnosti při jejich řešení
- studenti znají konkrétní příklady dobrovolnické práce v oblasti OŽP

### Kompetence k učení:

- student uvádí věci do souvislostí, kriticky hodnotí nové informace a vyvozuje závěry pro budoucí využití

### Kompetence k řešení problémů:

- student identifikuje konkrétní problém a v týmu navrhuje specifické možnosti jeho řešení

### Kompetence komunikativní:

- student naslouchá, účinně se zapojuje do diskuse/brainstormingu, uceleně prezentuje své názory a postoje, argumentuje v diskusi

### Kompetence sociálně personální:

- student komunikuje v menších i větších skupinách, podílí se na týmové atmosféře a aktivně hledá kompromis

### Kompetence občanské:

- student chápe význam ochrany přírody a krajiny na úrovni jednotlivých občanů i v globálním měřítku, respektuje odlišné názory ve skupině

### Kompetence pracovní:

- student chápe význam dobrovolnické práce v praktické rovině a její možnosti s ohledem na své budoucí uplatnění

### Kompetence k trávení volného času:

- student je motivován k aktivnímu dobrovolnictví a využití svého volného času ve prospěch přírody a krajiny

# Úvod

Představení lektorů a studentů, sjednání základních pravidel pro úspěšnou spolupráci.

Délka cca 10 minut.

- Velmi stručně uvedeme program nadcházejících dvou hodin. Není třeba seznamovat studenty s konkrétním harmonogramem, ale spíše s metodami, s nimiž se setkají.

V následujících dvou hodinách bude hodně pohybu, využijeme doslova celou třídu. Budeme společně objevovat a vzájemně se inspirovat. Pracovat budeme v týmu i každý sám. Náš hlavní hrdina bude dobrovolník v přírodě a pro přírodu.

## Hlavní pravidla, na něž bychom neměli zapomenout:

- naslouchám druhému, i když s ním zrovna nesouhlasím
- diskutuji, argumentuji, ale nekřičím
- nerozumím-li, ptám se hned
- zajímá-li mě nějaká podrobnost, ptám se hned
- tykáme si, angličtina vykání stejně nezná
- potřebuji pauzu – udělám si ji, nezapomínám ale, že i já jsem v programu důležitý a tým se beze mě neobejde
- pomůžu a poradím, když to dokážu
- dávám pozor na sebe i druhé, pohybuji se bezpečně

- Lektori se studentům stručně představí. Alespoň jeden z nich to udělá v angličtině, jednoduchému slovnímu projevu studenti porozumí i při omezené znalosti jazyka a odbouráme tím možné prvotní obavy z neobvyklé vyučovací metody.

- Vyzveme ke krátkému představení také studenty. Cílem není zapamatovat si ihned všechna jména, ale spíše poznat skupinu a její dynamiku. Kromě jména tedy požádáme i o nějakou zajímavost či charakteristiku (max.1 věta). Volbu jazyka přitom ponecháme na studentech.
- Vyzveme studenty také k tomu, aby sdíleli své případné dobrovolnické zkušenosti.

Hi, my name is Stan. I'm 24 and I live, work and volunteer in Sofia. I love hiking, climbing and travelling and that's why I became a volunteer for nature. Today I'd like to share some interesting details about it with you.

Já jsem Věra a když si něco vezmu do hlavy, tak to dokážu! Na jaře vždycky při sjíždění řeky uklízíme odpady nahromaděné na březích.

## Nastavení pravidel spolupráce:

- Před začátkem samotného programu ještě uděláme krátký brainstorming na téma pravidel pro spolupráci. Navrhovaná pravidla zapisujeme na tabuli. Ta, s nimiž následně souhlasí většina skupiny, zakroužkujeme. Můžeme na ně pak efektivně odkazovat během programu.

Brainstorming (z anglického „brain“ a „storm“) je něco jako burza nápadů. Nejde přitom o kvalitu, ale o kvantitu – množství nápadů. Každý může říct jakýkoliv nápad, nikdo nehodnotí a nekritizuje.



# Evokace

Zjišťujeme, jaké je povědomí studentů o dobrovolnictví. Zároveň zjišťujeme jejich znalost anglického jazyka a schopnost bezprostřední komunikace.

Délka cca 15 minut.

## Příprava:

- Rozdělíme třídu za pomoci provázku/lana na dvě poloviny (ideálně vytvoříme uprostřed volný prostor odsunutím lavic). Studenty shromáždíme uprostřed třídy.
- Postupně v rámci hry promítáme slidy prezentace Volunteer is IN s tvrzeními týkajícími se dobrovolnictví a dobrovolníků.

## Tipy:

- Je-li skupina jazykově pokročilá, můžeme celý další program vést anglicky. Pracujeme-li se začátečníky, častěji testujeme porozumění jednotlivým aktivitám (textům v prezentacích, videím atp.). Je vhodné na tabuli průběžně zapisovat nová slovíčka, která často využíváme v prezentaci či mluveném projevu.
- Můžeme ke každé otázce vždy zapsat počet studentů v polích „ANO“ a „NE“. Získané počty pak můžeme porovnat s odpověďmi na stejné otázky v rámci reflexe v závěru programu.

## Volunteering statements game:

- Studenti na plátně uvidí vždy jedno tvrzení týkající se dobrovolnictví nebo dobrovolníků. Jejich úkolem bude přemístit se po třídě vždy v závislosti na tom, zda s tvrzením souhlasí či nesouhlasí. Provaz uprostřed přitom odděluje část třídy reprezentující „ANO“ od té reprezentující „NE“.
- Odpovědi můžeme „škálovat“ – směrem od lana ke stěně od spíše ano/ne po určitě ano/ne.
- Po každé otázce vyzveme 1-2 studenty, aby svůj názor zdůvodnili. Požádáme je, aby to udělali anglicky, nebo se o to alespoň pokusili. Zjistíme tak úroveň komunikačních a jazykových dovedností v rámci skupiny.
- Ve hře neexistují správné odpovědi, sledujeme povědomí a postoj studentů k fenoménu dobrovolnictví.
- Diskuse nad jednotlivými názory a argumenty by měla být pouze krátká, v rámci programu budou mít studenti prostor pro jejich revizi. K otázkám se vrátíme ještě jednou v rámci reflexe celého programu.



# Uvědomění I.

Ve dvojicích a v celé skupině hledáme spolu se studenty odpovědi na základní otázky kolem dobrovolnictví. Týmovou prací nacházíme vlastní definici fenoménu dobrovolnictví.

Délka cca 20 minut.

## Příprava:

- Rozdělíme studenty do dvojic a vybavíme je papíry (nejméně 5xA4 pro dvojici) a tužkami.
- Připravíme velkou tabuli, lépe ale flipchart s 5 papíry pro zapisování odpovědí

## Tipy:

- Flipchartové papíry se souhrnem informací o dobrovolnictví, dobrovolnicích a jejich zájmových oblastech můžeme nechat pedagogům pro další práci.
- Pracujeme-li s větší skupinou studentů (24 a více), můžeme pro urychlení rozdělit studenty do čtveřic namísto dvojic.
- Lektor vhodně doplňuje odpovědi a definice také o vlastní zkušenosti s dobrovolnictvím.
- Je-li ve skupině studentů již aktivní dobrovolník, vyzveme jej, aby sdílel své zkušenosti související s přínosy a jeho motivací.

## Questions and answers:

- Studenti ve dvojicích hledají stručné a výstižné odpovědi na otázky týkající se dobrovolnictví a dobrovolníků. Otázky promítáme na plátno, klademe je postupně.
- Na každou otázku necháme studentům cca 3 minuty na zapsání odpovědi, Pro lepší přesnost vyjádření zapisují studenti odpovědi česky. Po uplynutí času prezentují dvojice své odpovědi, nejzajímavější a nevýstižnější zapisujeme stručně na flipchart.
- Souhrn poté promítneme v prezentaci (anglicky), studenti procvičují porozumění psanému anglickému textu.
- Výstupem této aktivity nemá být naprosto vyčerpávající definice dobrovolnictví, ale popis tohoto fenoménu tak, jak jej vnímá konkrétní skupina, s níž pracujeme.
- V takto získaném „obecném“ přehledu akcentujeme zvláště informace o dobrovolnictví v ochraně životního prostředí. Této oblasti dobrovolnické činnosti se budeme věnovat podrobněji v další části programu.

Čo je dobrovoľníctvo?



## Uvědomění II.

Navazující „herní“ aktivita zaměřující se na specifika dobrovolnické činnosti v oblasti ochrany přírody a krajiny. Zjišťujeme, co všechno s dobrovolnictvím v oblasti OŽP souvisí a jakých různých činností se dobrovolníci v přírodě účastní.

Délka cca 25 minut.

### Příprava:

- Každému studentovi rozdáme dvě kartičky s anglickými pojmy vztahujícími se k dobrovolnictví pro přírodu. Na kartičkách je kromě samotného názvu také určen způsob, jak jej musí majitel kartičky ztvárnit.
- Studenty rozdělíme do dvojic, případně větších skupin. Během hry nemusejí studenti sedět, mohou využít volný prostor např. pro pantomimu.
- Na flipchart nachystáme 9 polí s názvy okruhů dobrovolnických činností, kterými se můžeme v OŽP zabývat (viz Activity game).

### Tipy:

- Studentům jsou k dispozici lektoři, kteří poradí s neznámými anglickými výrazy. Studenti mohou také využít online překladače.
- Většina kartiček může být zařazena v několika oblastech. Najdeme-li takovou při hodnocení, vyzveme jejího původního majitele, aby nám souvislost objasnil.
- Při vyšším počtu studentů použijeme více kartiček, ty se mohou opakovat.

### Activity game:

- Studenti mají ve dvojicích, případně ve větších skupinách, za úkol ztvárnit slovo, které mají uvedeno na své kartičce. Ztvárňují jej pantomimicky, kresbou nebo slovně (bez použití kořene slova na kartičce). Ostatní ve skupině slovo hádají.
- Na uhodnutí co největšího počtu kartiček mají 4 minuty. Po jejich uplynutí hru zastavíme a vyhodnotíme nejspěšnější řešitele (ty, kteří uhodli největší počet kartiček).
- Všechna slova na kartičkách se týkají přírody a její ochrany. Všechna také patří k různým aktivitám, jichž mohou být dobrovolníci v oblasti OŽP součástí.
- Vyzveme studenty, aby se pokusili zařadit své kartičky do oblasti aktivit, kde se s nimi můžeme setkat.
- Každou z oblastí na závěr stručně představíme. Zmíníme například lokality, kde je možné se do konkrétní dobrovolnické činnosti zapojit, vypíchneme význam konkrétní činnosti pro organismy a ekosystémy.

Mají všechna ta slova něco společného?

Myslíte, že se všechna nějak týkají dobrovolnictví?

### Víte, že...

...v Mikulčickém luhu poblíž dolního toku řeky Moravy už dobrovolníci vyvěsili a pravidelně čistí několik stovek ptačích budek?

...pravidelné kosení luk a pastva v Bílých Karpatech napomáhá šíření vzácných orchidejí?

...31.7. slavíme World Ranger Day?

... přítomnost kočky divoké v naší přírodě můžeme zjistit i tzv. „chlupovými pastmi“?

... plastová lahev se v přírodě rozkládá až 100 let?

... naše největší stromy mají obvod kmene i více než 10 metrů?

... mokřady jako významné biotopy chrání tzv.

# Reflexe a evaluace

Vrátíme se k úvodní hře „Volunteering statements game“. Zahrajeme si ji nyní znovu a rekapitulujeme při tom nové poznatky a zajímavosti předchozí fáze programu.

Délka cca 15 minut.

## Příprava:

- Rozdělíme třídu za pomoci provázku/lana na dvě poloviny (ideálně vytvoříme uprostřed volný prostor odsunutím lavic). Studenty shromáždíme uprostřed třídy.
- Vrátíme se zpět na začátek prezentace, promítneme první a druhý slide a postupně v rámci hry opět promítáme slidy s tvrzeními týkajícími se dobrovolnictví a dobrovolníků.

## Individuální evaluace:

- Na závěr vyzveme studenty ke krátké individuální evaluaci: se zavřenýma očima pouze pohybem ruky nahoru a dolů beze slova odpovídají na otázky.
- Vysvětlíme jednoduchá pravidla odpovědí: odpovídáme beze slov, pouze rukama – čím výš ruce zvedneme, tím více s tvrzením souhlasíme.

Dozvěděl jsem se něco nového o dobrovolnictví.

Bylo by zajímavé zúčastnit se některé dobrovolnické akce pro přírodu.

Znám pár nových anglických slovíček.

Zkusil jsem mluvit anglicky.

Byla to dneska zábava?

## Volunteering statements game vol 2.:

- Hru hrajeme stejným způsobem, jako v rámci evokace.
- U každého tvrzení se nyní zastavíme delší čas. Diskutujeme se studenty, rekapitulujeme zásadní poznatky z programu.
- Jazyk diskuse volíme s ohledem na úroveň skupiny.
- Reflexe po každém tvrzení by měla být nejprve individuální (v tichosti pro sebe), poté společná v rámci
- Prostřednictvím hry sledujeme především posun názorů a postojů studentů. Ani teď neexistují správné odpovědi, můžeme ale vybídnout k diskusi a argumentaci v rámci skupiny.

Změnili jste názor oproti úvodu programu? Co vás k tomu vedlo?

Která dobrovolnická činnost pro přírodu by vás lákala nejvíce?

## Tipy:

- Máte-li dostatek času nebo pracujete-li se skupinou s pokročilým povědomím o dobrovolnictví, přidejte do hry i další tvrzení, která podpoří ukotvení specifických přírodovědných znalostí a zvýší motivaci k zapojení do dobrovolnictví pro přírodu:

Dobrovolník může pomáhat i v národních parcích a CHKO.

Dobrovolníci pracují na přírodních lokalitách pouze v létě.

Do oblastí výskytu rysů a vlků dobrovolníci vstupovat nesmějí.

Čištění tůní se provádí mimo období rozmnožování obojživelníků.

Ruční kosení luk pomáhá šíření chráněných druhů rostlin.



# Závěr

Představíme studentům Hnutí Brontosaurus a některé konkrétní možnosti dobrovolnické činnosti, do níž se mohou studenti zapojit.

Délka cca 5 minut.

## Příprava:

- Promítneme závěrečný slide prezentace představující činnost Hnutí Brontosaurus a jeho dobrovolnické akce pro mládež.

## Evaluační dotazník:

- Rozdáme studentům stručný evaluační dotazník, jehož součástí je i možnost zanechání kontaktu pro zasílání informací a novinek Hnutí Brontosaurus v oblasti dobrovolnictví pro přírodu nejen ve městech.

## Tipy:

- Je dobré mít k dispozici, nejlépe pak k rozdeji, informační a propagační materiály s pozvánkami na konkrétní dobrovolnické akce a s užitečnými kontakty (web, FB). Je-li to možné, volíme zejména nabídku lokálních aktivit, které mohou být studentům bližší a pro jejich první kontakt s dobrovolnictvím vhodnější.

- Představíme studentům spolek Hnutí Brontosaurus. Organizace působí celorepublikově, proto můžeme přidat i informaci o nejbližším Základním článku – pobočném spolku a jeho aktivitách.

## Hnutí Brontosaurus

nezisková organizace, jejíž práce je vidět.

Jsme spolek převážně mladých lidí do 26 let, kterým není lhostejný svět, ve kterém žijí. Propojujeme smysluplnou práci pro přírodu, památky i lidi s netradičními zážitky a zábavou, a to již více než 40 let.

[www.brontosaurus.cz](http://www.brontosaurus.cz)

## Závěr:

- Studenty k dotazům vybízíme již v průběhu programu. I přesto necháme v závěru dostatečný prostor pro dotazy a nabídneme aktivně i možnost ptát se dál např. prostřednictvím FB kontaktů na lektory.
- Poskytneme studentům kontakty, kde se mohou v případě zájmu dále ptát nebo kde najdou další potřebné informace a rozloučíme se.



# Harmonogram programu

- V průběhu celého programu průběžně promítáme slidy připravené prezentace. Jednotlivé bloky jsou od sebe odděleny vždy krátkým videem, které lze využít jako vhodný předěl, pokud to dynamika skupiny vyžaduje.

	délka	pomůcky
Úvod	10 minut	flipchart
Evokace	15 minut	provázek/lano cca 3m
Uvědomění I.	20 minut	papíry A4 (5ks do dvojice), psací potřeby, flipchart s 5-ti papíry
přestávka	10 minut	
Uvědomění II.	25 minut	kartičky pro Activity game (2ks pro studenta), flipchartový papír s 9 popsánymi poli
Reflexe	15 minut	provázek/lano cca 3m
Závěr	5 minut	informační a propagační materiály

- Nemáme-li k dispozici promítací techniku, můžeme informace a herní instrukce předávat studentům ústně/s pomocí tabule. Výběr informací z prezentace je součástí této metodiky.
- Kartičky pro hru Acitivity game je vhodné vytisknout na tvrdý papír, případně zalaminovat. Můžeme je pak pro výuku použít opakovaně a snížíme tak ekologickou stopu tohoto programu. K upevnění kartiček na flipchart může sloužit lepicí guma.

# Volunteering statements game

## Tvrzení + náměty k diskusi:

- Volunteers are mad. They don't want a financial reward for their work.

*The reward is not always just financial. It could be a new experience, interesting people meeting or „just“ a good feeling. Have you ever get some reward like this?*

- Volunteering is cleaning stairway at home, of one's own accord without any reward.

*This is not a particular goal of volunteering. But if you do this for a disabled man, who cannot do it himself, then you can be a volunteer. Did you ever thing or even do something like this?*

- Volunteer is a person in a worn-out clothes and no one is a fond of him.

*It's always your choice, what to wear. Even if you are a volunteer. Have you ever mow a meadow in a high-heel shoes?*

- I'd like to be a volunteer.

*And why do you not try it?*

- Volunteering may help to get a job.

*As the voluntary movement grows, more and more employers are interested in this kind of experience in your professional CV. It's a sign of civic awarnes which gains particular importance. And it can be a good first step...*

- Volunteer is a hero.

*It sounds too pathetic. But if you were a bird having no place to nest and someone would provide you a special birdhouse... Would it be a hero for you?*



# Questions and answers

- Otázky směřující k hledání definice dobrovolnictví. Studentům nepředkládáme univerzálně platnou definici, ale směřujeme skupinu k nalezení vlastní, která vychází z jejich zkušeností a postojů.

## What is volunteering?

- freely chosen activity done in behalf of public interest without a financial reward
- cornerstone of civil democratic society, essential in many different branches
- underestimated activity (maybe connected with a communist past of our country, where lots of activities were „obligatory voluntary“)

## What do the volunteers do?

- many different works in environmental and social affairs, human rights, health care, education, culture and sports
- join in different associations and clubs, share the knowledge and experience and work together
- strengthen and promote solidarity, sustainability and awareness values
- enjoy a huge self-realization

## What's the motivation for volunteering?

- to be useful for the environment, community and society
- moral reasons
- new experience, knowledge, skills and contacts, experts and professionals meeting
- changing the things I don't like
- flexibility and right of choice

## What's does volunteering give to the volunteers?

- important and prestigious point of the CV
- experience, knowledge, skills, self-realization
- good feeling – „I can change the world“
- new friendship and contacts

## What's does volunteering give to the environment?

- important help – public authorities cannot reach everywhere, some people, animals, plants cannot help themselves
- there is nobody else to do that
- chance for sustainability

# Activity game

	K vytištění	
	to be performed	way of performace
ptačí budka	birdhouse	drawing
kladivo	hammer	pantomima
pila	saw	pantomima
sova	owl	drawing
krmítko	feeder	drawing
hnízdo	birds nest	pantomima
ochranné brýle	protective glasses	words
seno	hay	drawing
hrábě	rake	words
orchidej	orchid	words
kosení	mowing	pantomima
hrabání	raking	words
ovce	sheep	pantomima
koza	goat	pantomima
pastvina	grassland	words
kosa	scythe	drawing
pracovní rukavice	working gloves	pantomima
stráž přírody	ranger	words
chráněná rostlina	protected plant	words
CHKO	protected landscape area	words
národní park	national park	words
ornitolog	ornithologist	words
botanik	botanist	words
zoolog	zoologist	words
rysí hlídka	lynx guard	words
orel	eagle	pantomima

	K vytištění	
	to be performed	way of performace
rys ostrovid	lynx	drawing
šlema	predator	pantomima
odpad	waste	drawing
pytel	waste bag	drawing
úklid	cleanup	words
rýč	spade	pantomima
sázení	planting	pantomima
jabloň	apple tree	pantomima
památný strom	memorable tree	words
studánka	spring	drawing
mokřad	wetland	words
žába	frog	pantomima
zkušenost	experience	words
odměna	reward	words
volný čas	free time	words
přátelství	friendship	words
ohniště	fireplace	drawing
přírodní dědictví	natural heritage	words
biodiverzita	biodiversity	words
starý sad	old orchard	drawing
včelí úl	beehive	drawing
včela	bee	pantomima
ježek	hedgehog	pantomima
plastová lahev	plastic bottle	drawing
ekofarma	ecofarm	drawing
potok	stream	pantomima



# Activity game

- 9 polí – oblastí dobrovolnické činnosti
- překresli na velký papír

Birdhousing

Meadows mowing

Experts cooperation

Predators monitoring

Trees planting

Nature cleanup

Water elements renewal

Experiencing

Biodiversity support

# Activity game

- Příklad nejčastějšího zařazení slov k činnostem (neexistuje jen jedno možné řešení)

## Birdhousing

birdhouse, hammer, saw, owl, feeder, birds nest, protective glasses

## Meadows mowing

hay, rake, orchid, mowing, raking, sheep, goat, grassland, scythe, working gloves, protected plant

## Experts cooperation

ranger, protected landscape area, national park, ornithologist, botanist, zoologist

## Predators monitoring

lynx guard, lynx, eagle, predator

## Trees planting

planting, apple tree, memorable tree, spade

## Nature cleanup

waste, waste bag, cleanup, plastic bottle

## Water elements renewal

spring, wetland, frog, stream

## Experiencing

experience, reward, free time, friendship, fireplace

## Biodiversity support

biodiversity, old orchard, natural heritage, beehive, bee, hedgehog, ecofarm

# Obsah

- Anotace
- Průřezová témata, klíčové kompetence
- Úvod
- Evokace
- Uvědomění I
- Uvědomění II
- Reflexe
- Závěr
- Harmonogram programu
- Volunteering statements game
- Questions and answers
- Activity game



© Hnutí Brontosaurus, 2018

Publikace vznikla jako součást projektu *Volunteering for Nature – inovativní výukové programy pro studenty středních škol za podpory Ministerstva životního prostředí České republiky. Materiál nemusí vyjadřovat stanoviska MŽP.*